

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Конспект

организованной образовательной деятельности

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Домашние и дикие животные»

Возрастная группа: старшая группа

Подготовила:

Воспитатель: Акимова А.М.

Интеграция областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.

Использованные технологии: здоровье сберегающая, игровая,

Использованные методы: наглядный, словесный

Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных; приобщать детей к искусству аппликации.

Образовательные: закреплять знания детей о диких и домашних животных, способствовать формированию умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Развивающие: развивать психические процессы детей: внимание, память мышление, сообразительность. Развивать мелкую моторику рук пальцев. Способствовать развитию связной речи.

Воспитательные: воспитывать чувства любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Материалы и оборудования: карточки с изображением- символами «Дом», «Лес», предметные картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей, ИКТ.

Материалы для аппликации: клей, кисточки, салфетки, шаблоны больших и маленьких диких и домашних животных.

Предварительная работа: раскрашивание раскрасок «Домашние животные», «Дикие домашние», Д/и «Найди маму», речевая игра «Кто как кричит?», организационная игра «Матпаадыр», д/и «Кто, где живет?», Дидактическая игра: «Кто лишний?», словесная игра: «Три медведя»

Ход:

I этап. Вводная часть (беседа, организационная игра)

Воспитатель: Посмотрите, сегодня к нам пришли гости, они хотят увидеть, как мы занимаемся. Давайте поздороваемся с гостями(дети здороваются). Ребята, вы любите гулять.

Дети: Да.

Воспитатель: давайте сначала поиграем, прежде чем поехать на поезде. Малоподвижная игра: «Матпаадыр». Сегодня мы отправимся в путешествие на поезде.

II этап. Основная часть. (путешествие)

Воспитатель: Вставайте скорее за мной – я буду паровоз, а вы мои вагончики. Вот и наша *первая остановка-Дом*. Ребята хотите узнать, кто в домике живет? Как это узнать? (постучать в дверь).

Дети: Тук-тук, здравствуйте, кто здесь живет?

Воспитатель: Никто не отвечает.

Воспитатель: я вам загадаю загадку, внимательно слушаем: «То мурлычет, то мяукает. И с блюдца пьет молоко». Кто это? Кошка – какое, это животное дикое или домашнее животное? Почему вы так думаете? *Кошка домашнее животное (живет в доме)*. Какую пользу приносит кошка человеку?

Дети: Ловит мышей.

Воспитатель: Каких домашних животных вы знаете? (ответы детей).

Дидактическая игра «Найди маму»

- детеныши животных потерялись, помогите им найти свою маму.

Дети, вот вам детеныши животных, а вы найдите к нему взрослого животного.

Звуки домашних животных (показ видеофильма)

Речевая игра «Кто как кричит?» -

(Как мурлычет котенок? (мяу-мяу-мяу), Как мычит корова? (муу-мууу)

Как ржет лошадка? (иго-го) (ответы детей).

Воспитатель: Ну, что же ребята Вы хотите продолжить наше путешествие? **Дети:** Да

Воспитатель: Садитесь, скорее на поезд и поехали « чух - чух-чух-чух».

А вот и наша **вторая остановка «Лес»**. Ребята, вот мы и в лесу. Как в лесу красиво! Какой чистый воздух! Пахнет елочками, лесом

Дыхательное упражнение:

вдохните глубоко носом и выдохните ртом. Чувствуете, пахнет свежим воздухом.

Воспитатель: Как вы думаете, какие животные живут в лесу? (Дикие)

Дидактическая игра: «Кто лишний?»

Кто же тут лишний? (ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите на **животных** (заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь) дети рассматривают животных. Это все **дикие животные**. Они живут в лесу. Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие)

Словесная игра: «Три медведя»

Три медведя шли домой:*шагать на месте вперевалочку*

Папа был большой – большой!*Поднять руки над головой, потянуть вверх*

Мама с ним поменьше ростом,*руки на уровне груди*

А сынок – малютка просто!*Присесть.*

Очень маленький он был, *присев, покачаться по-медвежьи.*

Спогремушками ходил.*Встать, руки перед грудью сжать в кулаки*

Дзинь – дзинь – дзинь – дзинь!*Имитация игры*

Воспитатель: Вот и наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад. Садитесь на поезд. (Дети встают в шеренгу друг за другом, и передвигаются по группе).

III этап. Заключительная часть (беседа, аппликация - коллективная работа)

Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись в детский сад. Посмотрите, эти животные заблудились и не могут вспомнить, кто, где живет. Они просят помочь им разобраться. Всех нужно расселить на две полянки. (На столе: кисточки, клей, салфетки, шаблоны животных)

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Дети берут картины детенышей животных:

диких животных - наклеивают к условному обозначению леса,

домашних животных – к условному обозначению домика.

Воспитатель: Молодцы, помогли животным разобраться.

- Где мы с вами были?

Дети: В лесу и у домика.

Воспитатель: О каких животных мы с вами вспомнили?
(индивидуально).

Где живут дикие, домашние животные? (вопрос задается с подсказкой и с показом картин – лес, дом)

Воспитатель: Вы сегодня очень хорошо занимались. Молодцы! А когда вы играли, ёжик вам передал, вот эту корзинку. Там сладкие сюрпризы (печенье грибочки) для вас. Угощайтесь, но сначала надо вымыть руки.